BILAN DU PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE 1982-1983

SYLVAIN VÉZINA
DIRECTION DES AFFAIRES ÉDUCATIVES
SEPTEMBRE 1985

87-01826/

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Science et de la Technologie, 1985

ISBN : 2-550-12731-5

Dépôt légal : Quatrième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES PAGE

RÉSUMÉ 1

INTRODUCTION 3

1. LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE À L'INTENTION DES ENSEIGNANT-E-S DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL 4

1.1 Répartition des projets 6

2. PROFIL DES PARTICIPANT-E-S AU PROGRAMME 6

2.1 Répartition des projets selon le sexe 7

2.2 Répartition des projets selon le groupe d'âge 8

2.3 Répartition des projets selon le nombre d'années de scolarité 9

2.4 Répartition des projets selon le nombre d'années d'enseignement 11

2.5 Répartition des projets selon l'année de la dernière expérience industrielle 13

2.6 Répartition des projets selon le programme ou la discipline d'enseignement 15

2.7 Répartition des projets par région administrative et par collège 18

3. DESCRIPTION DES PROJETS 22

3.1 Lieux privilégiés pour la réalisation des stages .. 23

3.2 Répartition des projets selon la durée 24

3.3 Répartition des projets selon le type de stage suivi ..... -26

PAGE

4. MOTIVATION DES PARTICIPANT-E-S 27

4.1 Objectifs de l'enseignant-e (hiver 1983 et été 1983) 27

4.2 Retombées du stage sur l'enseignement 29

5. DESCRIPTION DU BUDGET DU PROGRAMME 31

5.1 Répartition du budget en fonction des projets analysés et acceptés 31

5.2 Répartition du budget selon les régions administratives et les collèges 32

5.3 Répartition du budget selon la discipline ou le programme d'enseignement 37

CONCLUSION 41

LISTE DES TABLEAUX PAGE

T. 1 Répartition des projets 6

T. 2 Répartition des projets selon le sexe 7

T. 3 Répartition des projets selon le groupe d'âge 9

T. 4 Répartition des projets selon le nombre d'années de scolarité 10

T. 5 Répartition des projets selon le nombre d'années d'enseignement 12

T. 6 Répartition des projets selon l'année de la dernière expérience industrielle 14

T. 7 Répartition des projets selon les disciplines et les programmes 15

T. 8 Répartition des projets par région administrative et par collège 20

T. 9 Lieux privilégiés pour la réalisation des stages 23

T. 10 Répartition des projets selon la durée 25

T. 11 Répartition des projets selon le type de stage suivi . 26

T. 12 Objectifs de l'enseignant-e (hiver 1983 et été 1983) . 28

T. 13 Retombées du stage sur l'enseignement 30

PAGE

T. 14 Répartition du budget 31

T. 15 Répartition du budget selon la région administrative et le collège 34

T. 16 Répartition du budget selon la discipline ou le programme de provenance 39

T. 17 Bilan 43

LISTE DES ANNEXES

ANNEXE A - Répartition des projets présentés par un-e enseignant-e ayant vécu une expérience industrielle lors des cinq dernières années

ANNEXE B - Graphique de la répartition des projets par région administrative

ANNEXE C - Répartition des collèges qui n'ont pas participé au programme

ANNEXE D - Répartition des projets d'une durée de plus de 40 jours

ANNEXE E - Liste des participant-e-s en 1982-1983

RÉSUMÉ

1. PROFIL DU PROMOTEUR

En ce qui a trait aux projets acceptés, la majorité d'entre eux (57,8%) ont été présentés par des promoteurs de sexe féminin. Plus du tiers de ces projets retenus (37,7%) proviennent de personnes rattachées au programme de techniques infirmières.

Par ailleurs, ces promoteurs sont âgés entre 31 et 40 ans (60,7%), ont à leur crédit une scolarité variant entre 17 et 18 ans (44,2%) et enseignent depuis 5, 6 ou 7 ans (24,6%) dans le réseau scolaire. Leur dernière expérience industrielle remonte à 5 ans ou moins dans 29,5% des cas.

Enfin, ces responsables enseignent dans la région administrative de Québec (26,2%), plus spécifiquement au collège de Chicoutimi (12,9%).

2. DESCRIPTION DES PROJETS

Un peu plus de la moitié des promoteurs ayant réalisé leur projet ont opté pour un stage se déroulant à l'intérieur d'une

entreprise, soit 52,4%. La durée de ce stage s'échelonnait entre 30 et 40 jours et était axé sur une participation active des bénéficiaires du programme.

3. DESCRIPTION DU BUDGET

Un montant global de 270 477,30 $ a été octroyé dans le cadre du programme, ce qui représente 60% du budget demandé par les promoteurs.

Les régions administratives de l'Île de Montréal (21,9%), de Québec (19,9%) et du Sud de Montréal (15,2%) ont obtenu plus de la moitié du budget alloué par le programme.

Au niveau des collèges, ceux de Maisonneuve (13,7), de Trois-Rivières (12,1%) et de Chicoutimi (11,9%) ont reçu plus du tiers des subventions acheminées.

Pour terminer, les techniques infirmières ont reçu la plus grosse part du budget, soit 44,6% du montant global.

INTRODUCTION

Ce "Bilan du Programme de stages en entreprise 1982-1983" est préparé par la Direction des affaires éducatives à l'intention de tous (toutes) les intervenant-e-s en matière de perfectionnement. Ce travail trace le portrait des réalisations du Programme de 1982-1983 pour l'ensemble du réseau collégial.

En premier lieu, ce Bilan expose les modalités d'application du Programme de stages en entreprise. Par la suite, nous esquisserons le profil des participant-e-s au Programme. En troisième lieu, nous décrirons la teneur des projets à l'aide de quelques caractéristiques pertinentes. Ensuite, les motivations de chacun-e des participant-e-s seront relevées et, enfin, nous effectuerons une description du budget du Programme.

Les renseignements contenus dans ce document devraient permettre à tous (toutes) les intervenant-e-s de mieux saisir toutes les facettes qui entourent le déroulement des stages en entreprise.

1. LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE À L'INTENTION DES ENSEIGNANT-E-S DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Dans cette première partie du Bilan, nous exposerons les principes généraux du Programme de stages en entreprise, c'est-à-dire les conditions d'admissibilité et les modalités de fonctionnement.

La clientèle visée doit être composée de professeurs à temps complet et permanents dispensant l'un des cours formant le champ de spécialisation d'un programme collégial d'enseignement professionnel.

De façon générale, le stage en entreprise doit permettre à l'enseignant du milieu professionnel de se tenir au courant de l'évolution des techniques industrielles. Cet objectif sera atteint principalement par la tenue de stages périodiques dans un milieu de travail correspondant à la spécialisation enseignée par le professeur.

Ce programme s'inscrit dans une perspective à long terme de perfectionnement du personnel. Il veut permettre aux professeurs de l'enseignement professionnel, qui n'ont pu le faire au cours des cinq dernières années précédant la demande de stage, de retourner sur le marché du travail dans un domaine relié à la spécialisation enseignée.

Cette période de cinq ans constitue l'écart souhaitable entre deux stages en milieu de travail. Une période plus courte pourra être considérée si l'évolution du marché du travail la justifiait.

Pour les fins du présent document, le stage est défini comme une période de temps passée en milieu de travail au cours de laquelle un professeur de l'enseignement professionnel se met au courant de l'évolution des techniques industrielles.

Trois types de stages sont possibles:

1. le stage d'observation: stage durant lequel l'enseignant-e remplit ses objectifs par le biais d'une observation attentive des opérations propres à l'entreprise concernée,

2. le stage de participation: stage durant lequel l'enseignant-e remplit ses objectifs par le biais d'une participation active aux opérations propres à l'entreprise concernée,

3. le stage de recherche didactique: stage durant lequel l'enseignant-e compile des données en vue de la production d'un document portant sur les procédés technologiques de l'entreprise concernée et devant servir à des fins d'enseignement.

Enfin, pour conclure cette partie, nous allons décrire la répartition des projets pour l'année 1982-1983.

1.1 Répartition des projets

Lors de la période 1982-1983, 82 projets ont été présentés dans le cadre du Programme de stages en entreprise; 61 projets ont été retenus (74,4%) tandis que 21 projets ont été refusés (25,6%).

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU I

RÉPARTITION DES PROJETS

Acceptés	Analysés	Refusés
61 (74,1%)	82	21 (25,6%)

2. PROFIL DES PARTICIPANT-E-S AU PROGRAMME

Cette deuxième partie du Bilan tracera le profil des enseignant-e-s qui ont participé au Programme lors de l'année 1982-1983.

Nous analyserons successivement les caractéristiques suivantes: le sexe, le groupe d'âge, le nombre d'années de scolarité, le nombre d'années d'enseignement, l'année de la dernière expérience industrielle, la discipline d'enseignement, la région administrative et le collège de provenance.

2.1 Répartition des projets selon le sexe

En 1982-1983, 42 professeurs (51,2%) de sexe masculin ont présenté un projet, comparativement à 40 professeurs de sexe féminin (48,8%).

Par contre, plus de la moitié des projets retenus proviennent d'enseignantes.

Par ailleurs, la distribution des projets acceptés des enseignantes est de 87,5%. Un écart de 25,6 % par rapport aux enseignants.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU II

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE

SEXE	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	NOMBRE	%	NOMBRE	%	
Féminin	40	48,8	35	57,8	87,5
Masculin	42	51,2	26	42,2	61,9
TOTAL	82	100	61	100	74,4

Regardons maintenant la répartition des projets selon le groupe d'âge.

2.2 Répartition des projets selon le groupe d'âge

Que ce soit en fonction des projets analysés ou des projets acceptés, le groupe d'âge incluant le plus grand nombre de professeurs demeure le même.

En effet, les enseignant-e-s dont l'âge se situe entre 31 et 40 ans ont soumis 52 projets (63,4%); 37 d'entre eux (60,7%) ont été retenus.

Quant à la distribution des projets acceptés, les professeurs âgés entre 31 et 40 ans ont vu leur projet acceptés dans une proportion de 71,4%. La catégorie de 41 - 50 ans possède un taux d'acceptation de 90,9%.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU III

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE GROUPE D'ÂGE

	30 et -	31 à 40	41 à 50	51 et +	N.D.	TOTAL
Projets analysés	9 (11,0%)	52 (63,4%)	11 (13,4%)	7 (8,5%)	3 (3,7%)	82
Projets acceptés	7 (11,5%)	37 (60,7%)	10 (16,4%)	5 (8,2%)	2 (3,2%)	61
% Projets acceptés / Projets analysés Selon la catégorie	77,8	71,1	90,9	71,4	66,7	74,4

Examinons maintenant la répartition des projets selon le nombre d'années de scolarité des enseignant-e-s.

2.3 Répartition des projets selon le nombre d'années de scolarité

D'après le tableau IV, les enseignant-e-s ayant à leur actif 17 ou 18 années de scolarité - soit l'équivalent d'un baccalauréat - ont présenté le plus grand nombre de projets, c'est-à-dire 35 (42,7%); 27 de ces projets ont été acceptés (44,2%).

- Si on analyse chaque catégorie en fonction du nombre de projets acceptés versus projets analysés, on s'aperçoit que la catégorie des 17-18 années de scolarité est proportionnelle à la moyenne globale (77,4%), tandis que la catégorie des 15-16 ans est de 85%.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU IV

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ

Années de sc.	14 et -	15 - 16	17 - 18	19 et +	N.D.	TOTAL
Projets analysés	7 (8,5%)	20 (24,4%)	35 (42,7%)	15 (18,3%)	5 (6,1%)	82 (100)
Projets acceptés	4 (6,5%)	17 (27,9%)	27 (44,2%)	9 (14,7%)	4 (6,7%)	61 (100)
% Projets acceptés / Projets analysés Selon la catégorie	57,1	85	77,1	60	80	74,4

Analysons maintenant la répartition des projets selon le nombre d'années d'enseignement.

2.4 Répartition des projets selon le nombre d'années d'enseignement

Près de la moitié des projets présentés proviennent d'enseignant-e-s ayant de 5 à 7 ans d'expérience dans le secteur de l'enseignement (20 projets = 24,4%) ou bien de 8 à 10 ans d'expérience (19 projets = 23,2%).

De ces projets, 15 (24,6%) ont été acceptés dans la catégorie des 5-7 ans et 14 (23%) dans la catégorie des 8-10 ans.

Si on regarde maintenant de plus près la distribution des projets acceptés, on remarque que plus le nombre d'années d'enseignement du professeur est élevé, plus les chances de voir le projet être accepté sont grandes.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU V

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES D'ENSEIGNEMENT

NOMBRE D'ANNEES	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATEGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
2-4	12	14,6	6	9,8	50
5-7	20	24,4	15	24,6	75
8-10	19	23,2	14	23,0	73,7
11-13	13	15,9	11	18,0	84,6
14 et +	7	8,5	6	9,8	85,7
Non-précisé	11	13,4	9	14,8	81,8
TOTAL	82	*	61	*	74,4

Jetons un coup d'oeil maintenant sur la répartition des projets selon la dernière expérience industrielle.

2.5 Répartition des projets selon l'année de la dernière expérience industrielle

Selon le tableau VI, 26 enseignant-e-s (31,9%) ont présenté un projet sans pour autant mentionner dans leur demande l'année de leur dernière expérience en milieu de travail. Vingt-trois des enseignant-e-s (28%) qui ont soumis un projet ont travaillé en entreprise pour la dernière fois entre 1974 et 1976, tandis que 22 autres enseignant-e-s (26,8%) ont vécu une expérience en milieu de travail lors des cinq dernières années.(1)

Des projets retenus, 18 (29,5%) proviennent d'enseignant-e-s qui ont travaillé lors des cinq dernières années et 17 autres projets (27,9%) de chacun des groupes de 6-9 ans ou des projets omettant de répondre à cette question dans le formulaire de demande.

La distribution des projets acceptés des enseignant-e-s ayant travaillé en entreprise lors des cinq dernières années est de 81,8%, comparativement à 75% pour la catégorie 10 ans et plus et 73,9% pour les 5-9 ans.

---

(1) Voir annexe A: "Répartition des projets présentés par un-e enseignant-e ayant vécu-e une expérience industrielle lors des cinq dernières années".

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU VI

RÉPARTITION DES PROJETS SELON L'ANNÉE DE LA DERNIÈRE EXPÉRIENCE INDUSTRIELLE

NOMBRE D'ANNÉES D'ABSENCE D'ACTIVITÉS EN ENTREPRISE	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
5 et - (1)	22	26,8	18	29,5	81,8
6-9	23	28	17	27,9	73,9
10 et +	8	9,7	6	9,8	75
Aucune expérience	3	3,6	3	4,9	100
Non-précisé	26	31,9	17	27,9	65,4
TOTAL	82	100	61	100	74,4

Voyons maintenant la répartition des projets selon la discipline ou le programme d'enseignement.

(1) Voir annexe A.

2.6 Répartition des projets selon le programme ou la discipline d'enseignement

Les enseignant-e-s qui ont soumis un projet dans le cadre du Programme en 1982-1983 proviennent en majeure partie des techniques infirmières: 24 des projets soumis (29,3%) et 23 des projets retenus (37,7%) sont reliés à ce programme d'enseignement.

Les autres projets présentés viennent de la part d'enseignant-e-s rattaché-e-s en techniques administratives (8 projets = 9,8%) ou en électrotechnique (7 projets = 8,5%). Chacun de ces programmes a vu cinq de ses projets acceptés (8,2%).

La distribution des projets acceptés est à peu près la même dans toutes les disciplines et tous les programmes.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU VII

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES DISCIPLINES ET LES PROGRAMMES

NO	DISCIPLINE	PROJETS ANALYSES	PROJETS ACCEPTES	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
101	Biologie	1	-	
120	T. de diététique	1	1	
140	T. de lab. médical	2	2	-

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU VII (SUITE)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES DISCIPLINES ET LES PROGRAMMES

NO	DISCIPLINE	PROJETS ANALYSES	PROJETS ACCEPTÉS	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
141	T. d'inha.-thérapie	1	1	
145.03	Santé animale	1	1	
160.02	Formation aud. app.	1	-	
180	T. infirmières	24	23	95,8
180.01	Soins infirmiers	1	-	
190	T. forestières	1	1	
210	T. de chimie indust.	1	1	
221	T. architecturale	3	1	
233	T. du meuble et du bois ouvré	2	-	
241	T. de la mécanique	3	2	
241.01	T. de fab. mécanique	1	1	
243	Électrotechnique	7	5	71,4
243.01	Électrodynamique	1	1	
270	T. de la métallurgie	1	1	
280	Aéronautique	1	1	
280.02	Pilotage d'aéronefs	5	2	
280.03	Entretien d'aéronefs	1	1	

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU VII (SUITE)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES DISCIPLINES ET LES PROGRAMMES

NO	DISCIPLINE	PROJETS ANALYSES	PROJETS ACCEPTÉS	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
280.04	Avionique	2	2	
330	Histologie	1	1	
351	T. d'éducation spéc.	1	1	
388	Assistance sociale	2	1	
393	T. de documentation	2	2	
410	T. administratives	8	5	62,5
410.01	Marketing	1	-	
412	T. de secrétariat	2	2	
420	Informatique	2	1	
370.01	T. de céramique	1	1	
581.01	Graphisme	1	-	
	TOTAL	82	61	74,4

Examinons maintenant la répartition des projets par région administrative et par collège.

2.7 Répartition des projets par région administrative et par collège(1)

Les projets soumis proviennent surtout de deux régions administratives - soit Québec (22,2%) et Trois-Rivières (19,8%). Les régions de Québec (25,8%), de l'Île de Montréal (16,1%), du Sud de Montréal et du Saguenay-Lac St-Jean (14,5%) ont réalisé la majorité de leurs projets.

La distribution des projets retenus se répartit comme suit pour les régions administratives mentionnées ci-haut:

. Québec	(88,9%)
. Île de Montréal	(90,9%)
. Sud de Montréal	(75%)
. Saguenay-Lac St-Jean	(75%)
Moyenne	(82,5%)

hausse de 8,1% par rapport à la moyenne globale.

(1) Pour plus d'informations, consultez l'annexe B: ("Graphique de la répartition des projets par région administrative") et l'annexe C: ("Répartition des collèges qui n'ont pas participé au Programme").

On note par ailleurs que la région de Trois-Rivières, malgré sa 2ième place au niveau des projets analysés, n'obtient qu'un taux de distribution de 37,5%.

D'autre part, les collèges qui ont présenté des projets en nombre important sont: Trois-Rivières (14 projets = 17,3%) et Chicoutimi (11 projets = 13,6%).

Les collèges qui ont participé le plus activement au Programme sont ceux de Chicoutimi avec huit projets (12,9%) et Limoilou; Trois-Rivières et Maisonneuve suivent avec six projets chacun (9,7%).

La distribution des projets retenus pour les collèges se lit comme suit:

. Chicoutimi	(72,7%)
. Limoilou	(100%)
. Trois-Rivières	(42,9%)
. Maisonneuve	(100%)
Moyenne	(78,9%)

hausse de 4,5% par rapport à la moyenne globale.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU VIII

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS	PROJETS ACCEPTÉS	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Bas St-Laurent	2	2	100
Gaspésie	2	2	100
Matane	*	*	*
Rimouski	*	*	*
Saguenay-Lac St-Jean	12	9	75
Alma	*	*	*
Chicoutimi	11	8	72,7
Jonquière	*	*	*
St-Félicien	1	1	100
Québec	18	16	88,9
François-Xavier Garneau	*	*	*
La Pocatière	*	*	*
Lévis-Lauzon	5	4	80
Limoilou	6	6	100
Région de l'Amiante	1	1	100
Rivière-du-Loup	1	1	100
Ste-Foy	5	4	80
Trois-Rivières	16	6	37,5
Drummondville	*	*	*
Shawinigan	*	*	*
Trois-Rivières	14	6	42,9
Victoriaville	2	*	0

RÉGION ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS	PROJETS ACCEPTÉS	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Cantons de l'Est	1	1	100
Champlain	*	*	*
Granby	*	*	*
Sherbrooke	1	1	100
Nord-Ouest	1	1	100
Abitibi-Témiscamingue	1	1	100
OUTAOUAIS	*	*	*
Outaouais	*	*	*
Côte-Nord	6	6	100
Hauterive	1	1	100
Sept-Iles	5	5	100
Île de Montréal	11	10	90,9
Ahuntsic	*	*	*
André-Laurendeau	*	*	*
Bois-de-Boulogne	*	*	*
Dawson	*	*	*
John Abbott	2	1	50
Maisonneuve	6	6	100
Rosemont	*	*	*
St-Laurent	*	*	*
Vanier	1	1	100
Vieux-Montréal	2	2	100
Nord de Montréal	3	1	33,3
Joliette	*	*	*
Lionel-Groulx	3	1	33,3
Montmorency	*	*	*
St-Jérôme	*	*	*

RÉGION ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS	PROJETS ACCEPTÉS	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Sud de Montréal	12	9	75
Édouard-Montpetit	3	2	66,7
St-Jean-sur-Richelieu	4	3	75
St-Hyacinthe	2	2	100
Sorel-Tracy	*	*	*
Valleyfield	3	2	66,7
TOTAL	82	61	74,4

Cette deuxième partie du bilan nous donne une idée plus juste des caractéristiques générales des participant-e-s au Programme.

En troisième lieu, nous décrirons les projets analysés et acceptés.

3. DESCRIPTION DES PROJETS

Dans cette troisième partie, nous analyserons les projets présentés au Programme en vertu des points suivants: les lieux privilégiés pour la réalisation des stages, la répartition des projets pour la durée, la répartition des projets selon le type de stage suivi.

3.1 Lieux privilégiés pour la réalisation des stages

Parmi les projets analysés, 45 enseignant-e-s (54,9%) prévoient réaliser leur stage dans une entreprise; 31 autres (37,8%) désirent le réaliser dans une institution d'enseignement ou hospitalière.

Plus de la moitié des enseignant-e-s ont réalisé leur perfectionnement dans une entreprise autre qu'une institution d'enseignement ou hospitalière.

La distribution des projets retenus pour les projets liés aux institutions d'enseignement et hospitalières est de 87,1%, comparativement à 71,1% pour les projets de stage s'effectuant en entreprise.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU IX

LIEUX PRIVILÉGIÉS POUR LA RÉALISATION DES STAGES

LIEU	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
Entreprise	45	54,9	32	52,4	71,1
Institution d'enseignement + hosp.	31	37,8	27	44,2	87,1
Autres	2	2,4	-	-	0
Non-précisé	4	4,9	2	3,4	50
TOTAL	82	100	61	100	74,4

. Voyons maintenant la répartition des projets selon la durée.

3.2 Répartition des projets selon la durée

La durée du stage privilégiée par deux groupes identiques de 23 professeurs (28,1%) est de 15 à 25 jours ou de 30 à 40 jours. Vingt et un-e autres enseignant-e-s (25,6%) ayant soumis une demande ont choisi une période de 40 jours et plus(1) (15 projets chacun = 24,6%).

Si on regarde la distribution des projets retenus, on remarque que les projets d'une durée de 30 jours et plus (30 - 40 jours (95,6%) et 40 jours et plus(1) (71,4%)) semblent plus favorisés que les projets d'une durée de 5 à 10 jours ou de 15 à 25 jours.

---

(1) Pour plus d'informations, voir annexe D: "Répartition des projets d'une durée de plus de 40 jours".

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU X

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LA DURÉE

DURÉE (jours)	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
5-10	13	15,8	9	14,8	69,2
15-25	23	28,1	15	24,6	65,2
30-40	23	28,1	22	36,1	95,6
40 et +(1)	21	25,6	15	24,6	71,4
Non-précisée	2	2,4	-	-	0
TOTAL	82	100	61	100	74,4

Analysons maintenant la répartition des projets selon le type de stage suivi.

(1) Pour plus d'informations, voir annexe D: "Répartition des projets d'une durée de plus de 40 jours".

3.3 Répartition des projets selon le type de stage suivi(1)

Il y a deux fois plus d'enseignant-e-s qui désirent accomplir un stage de participation au lieu d'un stage d'observation.

Les stages de participation ont été retenus dans une proportion de 55,7% (34 stages) comparativement à 29,1% (18 stages) pour les stages d'observation.

On note par ailleurs que les stages d'observation obtiennent un taux de distribution de 81,8%, soit 7,9% de plus que les stages de participation (73,9%).

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XI

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE TYPE DE STAGE SUIVI

TYPE DE STAGE	PROJETS ANALYSES		PROJETS ACCEPTES		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
Participation	46	56,1	34	55,7	73,9
Observation	22	26,9	18	29,1	81,8
Institution de formation	7	8,5	4	6,6	57,1
Autres	7	8,5	5	8,6	71,4
TOTAL	82	100	61	100	74,4

(1) Pour plus de précision concernant la définition de chacun des types de stage, voir partie 1, p.3.

Voilà qui termine la troisième section du Bilan. Dans la quatrième partie, nous nous pencherons sur les motivations des participant-e-s.

4. MOTIVATIONS DES PARTICIPANT-E-S

Cette quatrième section du Bilan portera sur les motivations de l'enseignant-e et, plus spécifiquement, sur ses objectifs ainsi que les retombées de son stage sur l'enseignement.

4.1 Objectifs de l'enseignant-e (hiver 1983 et été 1983)(1)

Les enseignant-e-s se fixent majoritairement (92,7%) comme principal objectif d'actualiser leurs connaissances technologiques, lesquelles sont liées étroitement à leur programme d'enseignement.

À l'intérieur des demandes retenues, 56 enseignant-e-s (91,8%), ont mentionné l'objectif décrit ci-haut.

---

(1) Plusieurs objectifs peuvent être mentionnés à l'intérieur d'un même projet.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XII

OBJECTIFS DE L'ENSEIGNANT-E (H-83 et E-83)

OBJECTIF	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
Actualisation des connaissances technologiques	76/82	92,7	56/61	91,8	73,7
Application dans les cours des connaissances acquises	32/82	39	22/61	36,1	68,8
Familiarisation avec l'équipement et production d'un document didactique	17/82	20,7	14/61	23	82,4

N.B.: Plusieurs objectifs peuvent être mentionnés à l'intérieur d'un même projet.

À l'automne 1982, on ne peut préciser les objectifs de formation.

Voyons maintenant les retombées du stage sur l'enseignement selon les enseignant-e-s.

4.2 Retombées du stage sur l'enseignement(1)

Parmi ceux qui ont répondu à cette question - car on note un taux d'abstention de 68,3% pour les projets analysés et de 72,2% pour les projets acceptés - 18 projets (2.2%) sont susceptibles d'apporter une meilleure formation pédagogique dans le nouveau programme à leur promoteur. Quatorze de ces projets (23%) ont été retenus.

La distribution des projets acceptés est proportionnelle dans toutes les catégories où le nombre de projets est élevé.

---

(1) Plusieurs retombées peuvent être mentionnées à l'intérieur d'un même projet.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XIII

RETOMBÉES DU STAGE SUR L'ENSEIGNEMENT

RETOMBÉE	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
Meilleure formation pédagogique dans le programme act.	13/82	15,9	11/61	18	84,6
Meilleure formation pédagogique dans le nouveau prog.	18/82	22	14/61	23	77,8
Maintien du niveau d'excellence de l'enseignement au collège	5/82	6,1	5/61	8,2	100
Non-précisé	56/82	68,3	44/61	72,2	78,6

N.B.: Plusieurs retombées peuvent être mentionnées à l'intérieur d'un même projet.

Il ne nous reste plus maintenant qu'à analyser et décrire le budget du Programme de stages en entreprise.

5. DESCRIPTION DU BUDGET DU PROGRAMME

Cette dernière section du Bilan exposera la répartition du budget en fonction des projets analysés et acceptés, des régions administratives et des collèges, et, enfin, de la discipline ou du programme de provenance.

5.1 Répartition du budget en fonction des projets analysés et acceptés

Les demandes de budget pour l'année 1982-1983 ont totalisées 451 054,69 $. En tout, 270 477,30 $ ont été accordés, ce qui représente un taux de distribution de l'ordre de 60%.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XIV

RÉPARTITION DU BUDGET

ANALYSÉS	ACCEPTÉS	% BUDGTET ACCEPTÉ / BUDGET DEMANDÉ SELON LA CATÉGORIE
451 054,69 $	270 477,30 $	60%

Regardons maintenant la répartition du budget selon les régions administratives et les collèges.

5.2 Répartition du budget selon les régions administratives et les collèges

La région administrative de Trois-Rivières a demandé à elle seule - près du tiers du budget (32,3%) - étant suivie par la région de Québec avec 18,9% du budget total.

Toutefois, ce sont les régions de l'Île de Montréal, de Québec et du Sud de Montréal qui ont obtenus les subventions les plus importantes, soit respectivement 59 177,95 $ (21,9%), 53 823,85 $ (19,9%) et 41 027,79 $ (15,2%).

La distribution du budget alloué pour les régions précédemment mentionnées est la suivante:

. Île de Montréal	(106,4%)
. Sud de Montréal	(102,5%)
. Québec	(63,2%)
Moyenne	(90,7%)

très nettement supérieur à la moyenne globale (60%).

Par ailleurs, la région de Trois-Rivières n'obtient qu'un taux de distribution de 12,1% malgré sa demande de budget élevé.

Les collèges qui ont soumis les budgets les plus élevés sont: Trois-Rivières avec 140 246,99 $ (31,1%), Chicoutimi avec 57 514,90 $ (12,8%) et Maisonneuve avec 51 053,81 $ (11,3%).

Par contre, l'ordre d'apparition de ces collèges est quelque peu bouleversé quant aux budgets alloués: Maisonneuve avec 37 145,31 $ (13,7%), Trois-Rivières avec 32 780,09 $ (12,1%) et Chicoutimi avec 32 277,69 $ (11,9%). On peut ajouter à cette liste le collège de Lionel-Groulx avec 26 404,96 $ (9,8%).

La distribution des montants alloués dans les collèges est la suivante:

. Trois-Rivières	(23,4%)
. Maisonneuve	(72,8%)
. Lionel-Groulx	(256,6%)
. Chicoutimi	(56,1%)
Moyenne	(102,2%)

très nettement supérieur à la moyenne globale (60%).

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XV

RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE ET LE COLLÈGE

RÉGION ET COLLÈGE	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Saguenay-Lac St-Jean	59 050,60 (13,1%)	34 161,39 (12,6%)	57,7
Alma	*	*	*
Chicoutimi	57 514,90	32 277,69	56,1
Jonquière	*	*	*
St-Félicien	1 535,70	1 823,70	118,8
Bas St-Laurent	18 202,90 (4%)	1 578,40 (0,6%)	8,7
Gaspésie	1 676,90	1 578,40	94,1
Matane	*	*	*
Rimouski	16 526,00	*	0
Québec	85 106,24 (18,9%)	53 823,85 (19,9%)	63,2
François-Xavier Garneau	*	*	*
La Pocatière	*	*	*
Lévis-Lauzon	39 493,88	15 404,96	39
Limoilou	8 629,40	8 887,60	103
Région de l'Amiante	403,30	399,50	99,1
Rivière-du-Loup	17 715,69	11 051,99	62,4
Ste-Foy	18 863,97	18 079,80	95,8
Nord de Montréal	10 290,00 (23%)	26 404,96 (98%)	256,6
Joliette	*	*	*
Montmorency	*	*	*
Lionel-Groulx	10 290,00	26 404,96	256,6
St-Jérôme	*	*	*

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XV

RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE ET LE COLLÈGE

RÉGION ET COLLÈGE	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Sud de Montréal	40 025,76 (8.9%)	41 027,79 (15,2%)	102,5
Édouard-Montpetit	9 378,64	6 531,84	69,6
St-Hyacinthe	19 830,80	17 717,52	89,3
St-Jean-sur-Richelieu	BNP(1)	11 228,42	NP
Sorel-Tracy	*	*	*
Valleyfield	10 816,32	5 550,01	51,3
Île de Montréal	55 591,41 (12,3%)	59 177,95 (21,9%)	106,4
Ahuntsic	*	*	*
André-Laurendeau	*	*	*
Bois-de-Boulogne	*	*	*
Dawson	*	*	*
John Abbott	4 537,60	3 531,16	77,8
Maisonneuve	51 053,81	37 145,31	72,8
Rosemont	*	*	*
St-Laurent	*	*	*
Vanier	BNP	5 765,26	NP
Vieux-Montréal	BNP	12 736,22	NP
Trois-Rivières	145 697,99 (32,3%)	32 780,09 (12,1%)	22,5
Drummondville	618,00	*	0
Shawinigan	*	*	*
Trois-Rivières	140 246,99	32 780,09	23,4
Victoriaville	4 833,00	*	0

(1) Budget non précisé

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XV

RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE ET LE COLLÈGE

RÉGION ET COLLÈGE	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ	% PROJETS ACCEPTÉS PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Cantons de l'Est	370,40 (0,08%)	355,82 (0,1%)	96,1
Sherbrooke	370,40	355,82	96,1
Champlain	*	*	*
Granby	*	*	*
Outaouais	12 038,46 (2,7%)	*	0
Outaouais	12 038,46	*	0
Nord-Ouest	978,46 (0,2%)	977,60 (0,4%)	99,9
Abitibi-Témiscamingue	978,46	977,60	99,9
Côte-Nord	23 902,45 (5,3%)	20 244,05 (7,5%)	84,7
Hauterive	12 985,25	11 061,36	84,7
Sept-Iles	10 917,20	9 182,69	84,7
TOTAL	451 054,69	270 477,30	60

Examinons enfin la répartition du budget selon la discipline ou le programme de provenance.

5.3 Répartition du budget selon la discipline ou le programme de provenance

Les techniques biologiques sont celles qui ont demandé les subventions les plus importantes, lesquelles totalisent 211 270,92 $, soit près de la moitié (46,8%) du budget total demandé. Les techniques physiques suivent avec 112 389,81 $ (24,9%).

Par ailleurs, les techniques biologiques ont récolté plus de la moitié (50,9%) du budget alloué, soit 137 751,86 $. Les techniques administratives ont recueilli 55 351,79 $ (20,5%) et les techniques physiques 42 169,43 $ (15,6%).

La distribution des montants alloués dans les regroupements de techniques est la suivante:

. Techniques biologiques	(65,2%)
. Techniques physiques	(37,5%)
. Techniques administratives	(67,3%)
Moyenne	(56,7%)

légèrement inférieur à la moyenne globale (60%).

. À l'intérieur de ces regroupements de techniques, certaines techniques se démarquent plus distinctement que les autres en ce qui concerne le budget demandé. Il s'agit, en l'occurrence, des techniques infirmières avec 179 644,09 $ (39,8%) et des techniques administratives avec 33 684,69 $ (7,5%).

Les budgets alloués les plus importants ont été accordés aux techniques infirmières avec 120 670,69$ (44,6%) et aux techniques de l'administration avec 34 823,10 $ (12,9%).

La distribution des montants alloués pour ces deux techniques se lit comme suit:

. Techniques infirmières	(67,2%)
. Techniques administratives	(103,4%)
Moyenne	(85,3%)

nettement supérieur à la moyenne globale (60%).

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XVI

RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME DE PROVENANCE

PROGRAMME OU DISCIPLINE	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ	% PROJETS ACCEPTÉS PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Tech. biologiques	211 270,92 (46,8%)	137 751,86 (50,9%)	65,2
101 Biologie	6 036,00	*	0
120 T. diététiques	14 417,00	6 771,78	47
140 T. médicales	9 559,93	8 963,57	93,8
141 T. d'inhalothérapie et d'anesthésie	1 243,50	990,00	79,6
145.03 Santé animale	370,40	355,82	96,1
180 T. infirmières	179 644,09	120 670,69	67,2
Tech. physiques	112 389,81 (24,9%)	42 169,43 (15,6%)	37,5
210 T. chimie indust.	4 227,02	4 309,41	101,9
221 T. du bâtiment et des travaux publics	16 600,00	8 567,11	51,6
221.01 T. de l'architec.	18 816,16	*	0
230 T. cartographiques	12 038,46	*	0
241 T. de la mécanique	4 992,28	399,50	8
241.02 Equip. motorisé	745,00	646,50	86,8
243 Electrotechnique	31 083,55	11 517,89	37,1
270 T. métallurgique	2 391,20	2 387,88	99,9
280 Aéronautique	1 200,00	684,60	57,1
280.02 Pilotage	10 917,50	7 124,70	65,3
280.03 Ent. d'aéronefs	3 708,80	1 000,00	27
280.04 Avionique	5 669,84	5 531,84	97,6

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XVI

RÉPARTITION DU BUDGET SELON LA DISCIPLINE OU LE PROGRAMME DE PROVENANCE

PROGRAMME OU DISCIPLINE	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ	% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
Tech. humaines	24 472,15 (5,4%)	21 508,53 (8%)	87,9
233 T. du meuble et du bois ouvré	4 833,00	*	0
330 Histologie	5 407,78	4 316,31	79,8
351 T. d'éducation spéc.	BNP	6 248,71	NP
388 Assistance sociale	9 566,77	6,487,51	67,8
393 T. de documentation	4 664,60	4 456,00	95,5
Tech. administratives	82 282,42 (18,2%)	55 351,79 (20,5%)	67,3
401 Administration	6 392,54	3 343,28	52,3
410 T. administratives	33 684,69	34 823,10	103,4
412 T. de secrétariat	12 967,82	3 784,20	29,2
420 Informatique	29 237,37	13 401,21	45,8
Arts	19 203,69 (4,3%)	11 871,99 (4,4%)	61,8
551.02 Musique populaire	618,00	*	0
570 Céramique	17 715,69	11 051,99	62,4
570.06 Graphisme	870,00	820,00	94,3
TOTAL	451 054,69	270 477,30	60

Ceci termine notre analyse de la répartition du budget pour le Programme de stages en entreprise.

CONCLUSION

Conçu d'abord et avant tout à l'intention de tous-toutes les intervenant-e-s en matière de perfectionnement, le "Bilan du Programme de stages en entreprise 1982-1983" se veut un instrument de travail pratique rendant compte des réalisations du Progamme offert aux professeurs à temps complet et permanents du réseau collégial.

Il semblerait opportun maintenant d'émettre quelques hypothèses concernant la distribution des projets retenus. Par ailleurs, l'ensemble des points suivants pourrait être considéré comme une base valable en vue d'une interprétation systématique lors d'une étude subséquente.

Passons rapidement en revue les principaux points de ce Bilan.

1. Le fait que la majorité des projets retenus provient d'enseignantes peut être relié directement à la discipline ou le programme d'enseignement: les techniques infirmières, avec un bon nombre de projets retenus, regroupent surtout des enseignants de sexe féminin.

2. Le fait d'être âgé entre 41 et 50 ans semblent favorisés ceux-celles qui se retrouvent dans cette catégorie.

3. Les enseignant-e-s ayant à leur actif de 15 à 16 ans de scolarité semblent avoir plus de chances que les autres de voir leur projet être accepté.

4. Plus le nombre d'années d'enseignement est élevé, plus les chances de voir le projet retenu sont grandes.

5. Tel qu'il est mentionné dans les priorités ministérielles, un-e enseignant-e absent-e, du marché du travail, lors des cinq dernières années précédant le perfectionnement, voit ses chances de réussite augmenter sensiblement.

6. Un projet d'une durée variant de 30 à 40 jours semble être une période propice pour l'acceptation de ce projet.

Nous pouvons émettre comme hypothèse principale que les responsables des projets ont pressenti le besoin d'actualiser les connaissances des enseignant-e-s de leur discipline, une réforme globale ou partielle de leur discipline s'annonçant à plus ou moins long terme.

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XVII

BILAN

CARACTÉRISTIQUE	ANALYSÉS	ACCEPTÉS
	82 projets analysés provenant de 22 collèges	61 projets acceptés provenant de 22 collèges
Sexe	participation sensiblement égale des hommes (51,2%) et des femmes (48,8%)	participation supérieure des femmes (57,8%)
Principaux programmes et disciplines de provenance	techniques infirmières (29,3%)	techniques infirmières (37,7%)
Groupe d'âge	31 à 40 ans (63,4%)	31 à 40 ans (60,7%)
Nombre d'années de scolarité	17 à 18 ans (42,7%)	17 à 18 ans (44,2%)
Nombre d'années d'enseignement	5 à 7 ans (24,4%)	5 à 7 ans (24,6%)
Année de la dernière expérience industrielle	6 à 9 ans (28%)	5 ans et moins (29,5%)
Région administrative de provenance	Québec (22%)	Québec (26,2%)
Collèges de provenance des projets	Trois-Rivières (17,3%) et Chicoutimi (13,6%)	Chicoutimi (12,9%)

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

TABLEAU XVII

BILAN (SUITE)

CARACTÉRISTIQUE	ANALYSÉS	ACCEPTÉS
Lieux privilégiés pour le stage	entreprise (54,9%)	entreprise (52,4%)
Durée du stage	15 à 25 jours ou de 30 à 40 jours (28,1%)	30 à 40 jours (36,1%)
Type de stage suivi	participation (56,1%)	participation (55,7%)
Répartition du budget	451 054,69 $	270 471,30 $ (60%)
Budget dans les principales régions administratives	Trois-Rivières (32,3%)	Île de Montréal (21,9%), Québec (19,9%) et Sud de Montréal (15,2%)
Budget dans les principaux collèges	Trois-Rivières (31,1%)	Maisonneuve (13,7%), Trois-Rivières (12,1%) et Chicoutimi (11,9%)
Budget dans les techniques	techniques infirmières (39,8%) et technique administratives (7,5%)	techniques infirmières (44,6%) et techniques administratives (12,9%)
Budget dans les regroupements de techniques	techniques biologiques (46,8%) et techniques physiques (24,9%)	techniques biologiques (50,9%) et techniques administratives (20,5%)

Annexe A

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

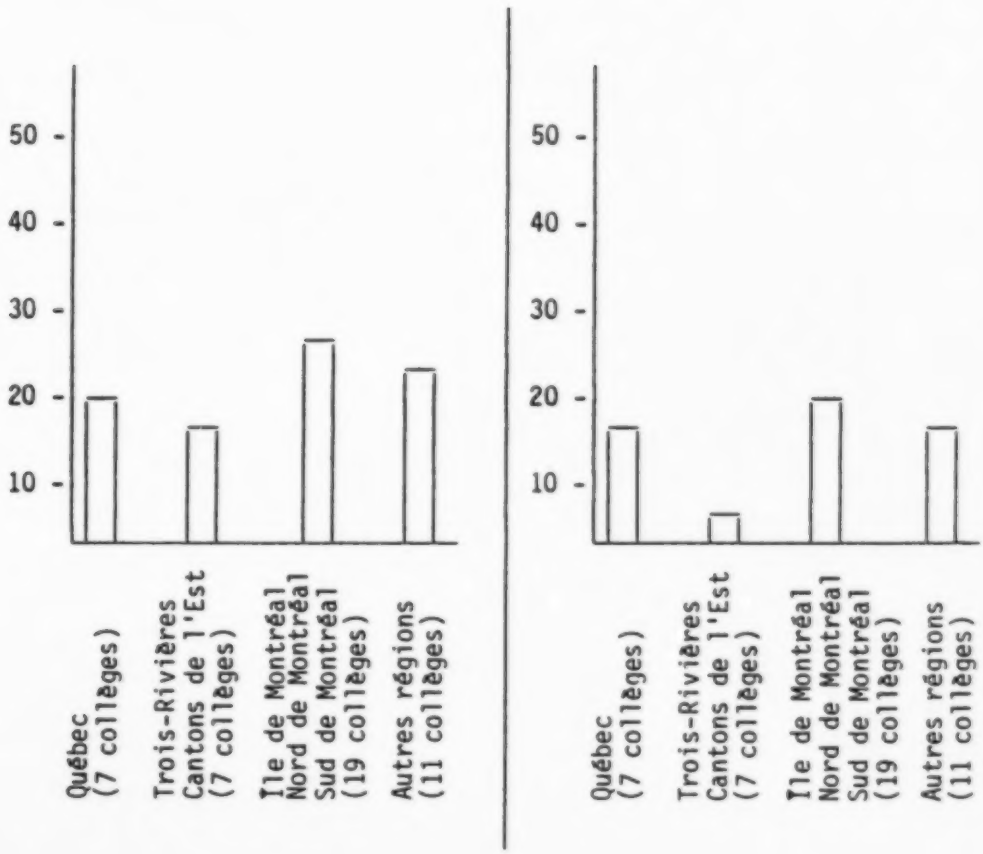
RÉPARTITION DES PROJETS PRÉSENTÉS PAR UN(E) ENSEIGNANT(E) AYANT VÉCU UNE EXPÉRIENCE INDUSTRIELLE LORS DES CINQ DERNIÈRES ANNÉES

ANNÉE	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
1978	10	45,5	10	55,6	100
1979	7	31,8	7	38,9	100
1980	2	9,1	1	5,5	50
1981	2	9,1	*	*	0
1982	1	4,5	*	*	0
TOTAL	22	*	18	*	81,8

Annexe B

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

GRAPHIQUE DE LA RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE



Annexe C

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

RÉPARTITION DES COLLÈGES QUI N'ONT PAS PARTICIPÉ AU PROGRAMME

	ANALYSÉS		ACCEPTÉS		REFUSÉS	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Collège	22	50	22	50	22	50

Annexe D

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

RÉPARTITION DES PROJETS D'UNE DURÉE DE PLUS DE 40 JOURS

DURÉE (jours)	PROJETS ANALYSÉS		PROJETS ACCEPTÉS		% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE
	Nombre	%	Nombre	%	
45	7	33,3	7	46,7	100
50	4	19	3	20	75
55	1	4,7	1	6,6	100
60	2	9,5	1	6,6	50
65	1	4,7	1	6,6	100
80	2	9,5	-	-	0
85	1	4,7	1	6,6	100
95	1	4,7	1	6,6	100
145	1	4,7	-	-	0
260	1	4,7	-	-	0
TOTAL	21	100	15	100	71,4

ANNEXE E

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
Chicoutimi	Claveau, Pierrette	180 Tech. infirmières	3 679,78
Hauterive	Lavallée, Odette	180 Tech. infirmières	11 061,36
Lévis-Lauzon	Godin, Jean-Eudes	243 Électrotechnique	4 918,21
Lévis-Lauzon	Ruel, Michel	243 Électrotechnique	1 908,54
Lévis-Lauzon	Goulet, Marc-André	210 Tech. de chimie indust.	4 309,41
Lionel-Groulx	Davoine, Albert	410 Tech. administratives	16 741,23
Limoilou	Bossé Côté, Simone	180 Tech. infirmières	297,00
Ste-Foy	Caron, Pauline	140 Tech. médicales	4 506,57
Ste-Foy	Poliquin, Denise	140 Tech. médicales	4 457,00
Ste-Foy	Turgeon, Lise	180 Tech. infirmières	6 041,70
Trois-Rivières	Lampron, Serge	401 Administration	3 343,28
Valleyfield	Laforest, Cécile	180 Tech. infirmières	2 816,15
Vieux-Montréal	Simard Bourassa, Nicole	388 Assistance sociale	6 487,51

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
St-Félicien	Nadeau, Roger	190 Tech. forestières	1 823,70
Sept-Îles	Carbonneau, Ernest	243 Électrotechnique	44,54
Maisonneuve	Hamel, Denise	180 Tech. infirmières	7 817,83
Maisonneuve	Lebel, Thérèse	180 Tech. infirmières	5 256,37
Maisonneuve	Giroux, Claire	180 Tech. infirmières	6 210,48
Maisonneuve	Séguin, Danielle	120 Tech. de diététique	6,771,78
Maisonneuve	Manseau, Pierre	393 Tech. de la documentation	4 456,00
Chicoutimi	Demeule, Roger	280.02 Pilotage	2 775,00
Chicoutimi	Claveau, Normand	280.02 Pilotage	4 349,70
Chicoutimi	Desbiens Brisson, Doris	180 Tech. infirmières	6 040,54
Chicoutimi	Boudreault, France	221 Tech. bâtiment et travaux publics	8 567,11
Chicoutimi	Carrier, Denyse	180 Tech. infirmières	4 871,96

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
Lévis-Lauzon	Roy, Pauline	180 Tech. infirmières	4 268,20
Limoilou	Bossé Côté, Simone	180 Tech. infirmières	4 609,00
Lionel-Groulx	Jauvin, Lucie	410 Tech. administratives	9 663,73
Maisonneuve	Delage, Monique	180 Tech. infirmières	6 632,85
Rivière-du-Loup	Gouin, Suzanne	570.06 Graphisme	11 051,99
St-Hyacinthe	Labelle, Claude	420 Informatique	13 401,21
St-Hyacinthe	Bourgeault, Daniel	330 Histologie	4 316,31
St-Jean-sur-Richelieu	Bissonnette, Louise	180 Tech. infirmières	4 048,62
St-Jean-sur-Richelieu	Bruneau Morin, Denise	180 Tech. infirmières	4 666,80
Trois-Rivières	Provencher, Gaston	410 Tech. administratives	5 120,86
Trois-Rivières	Nault, Linda	270 Technologie de la métallurgie	2 387,88
Trois-Rivières	Lampron, Serge	410 Tech. administratives	3 297,28

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
Trois-Rivières	Grenier, Hélène	180 Tech. infirmières	9 463,45
Vieux-Montréal	Campeau, Jean-Jacques	351 Tech. éducation spécialisé	6 248,71
Valleyfield	Legault Courtemanche, Marie-Marthe	180 Tech. infirmières	2 733,86
St-Jean-sur-Richelieu	Bissonnette, Louise	180 Tech. infirmières	2 513,00
St-Jean-sur-Richelieu	Bruneau Morin, Denise	180 Tech. infirmières	
Abitibi-Témiscamingue	Belisle, Ginette	180 Tech. infirmières	977,60
Chicoutimi	Landry, Claude	280 Aéronautique	684,60
Chicoutimi	Desbiens Brisson, Doris	180 Tech. infirmières	709,00
Chicoutimi	Carrier, Denisé	180 Tech. infirmières	600,00
Édouard-Montpetit	St-Laurent, Denis	280.04 Avionique	2 765,92
Édouard-Montpetit	Frantz, Rivière	280.04 Avionique	2 765,92
Édouard-Montpetit	Lebrun, Michel	280.03 Entretien d'aéronefs	1 000,00

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
Gaspésie	Jacques, Michelle	180 Tech. infirmières	931,90
Gaspésie	Babin, Christian	241.02 Tech. mécanique	646,50
Lévis-Lauzon	Dugas, Bernard		
Limoilou	Martel, Pierre	243 Électrotechnique	1 145,40
Limoilou	Caron, Louis M.	243 Électrotechnique	945,40
Limoilou	Demontigny, Guy	243 Électrotechnique	945,40
Limoilou	L'Heureux, Pierre	243 Électrotechnique	945,40
Région de l'Amiante	Lacave, Françis	241 Technologie de la mécanique	399,50
Ste-Foy	Mercier, Claire	141 Tech. d'inhalothérapie et d'anesthésie	990,00
Sept-Îles	Castonguay, Marina	412.01 Secrétariat	1 867,10
Sept-Îles	Lamy Buissières, Fernande	412.01 Secrétariat	1 917,10
Sept-Îles	Plante, Huguette	180 Tech. infirmières	4 688,95

PROGRAMME DE STAGES EN ENTREPRISE, 1982-1983

LISTE DES PARTICIPANT-E-S EN 1982-1983

COLLÈGE	PROFESSEUR	PROGRAMME	BUDGET AUTORISÉ
Sept-Îles	Carbonneau, Ernest	243 Électrotechnique	665,00
Sherbrooke	Coulombe, Gaston	145.03 Santé animale	355,82
Trois-Rivières	Lemire, Michel	570.00 Céramique	820,00